

第二章 短 语

第一节 短语及其类别

短语是词和词按照一定方式构成的句法结构单位，又叫词组。短语分两大类：

一类是实词与实词组合起来的短语，包括：主谓短语、动（述）宾短语、偏正短语、中补短语、联合短语、连谓短语、兼语短语、同位短语、量词短语、方位短语。

一类是实词与虚词各为一方组合的短语，包括：介词短语、助词短语（“的”字短语、“所”字短语、比况短语）。

第二节 短语的结构类

一、实词和实词组合的短语

（一）主谓短语

由主语和谓语两部分组成，前面部分是陈述的对象，后面部分是陈述前面部分的。例如：

粮食 || 丰收（名 || 动） 前途 || 光明（名 || 形）
考试 || 结束（动 || 动） 我们 || 读课文（代 || 动 | 名）

今天 || 星期天 (名 || 名) 花儿 || 红得很 (名 || 形·副)

主谓短语由于前后两部分之间是陈述与被陈述的关系，所以经常充当一个句子。

(二) 动(述)宾短语

由动语(述语)和宾语两部分组成。前面部分(动语)表示动作，后面部分(宾语)表示动语支配、关涉的对象。两部分是支配和被支配的关系。例如：

想 家	(动 名)	惦记 他们	(动 代)
爱 干净	(动 形)	喜欢 游泳	(动 动)
是 学生	(动 名)	繁荣 市场	(动 名)
充实 内容	(动 名)	买 两件	(动 数量)

(三) 偏正短语

由修饰语和中心语两部分组成，修饰语在前，描写或限制后面的中心语。两部分之间是修饰与被修饰关系。偏正短语分两种：

1. 定中短语

由定语和名词性中心语组成，有时用“的”表示。例如：

(经济) 特区 (名·名)	(人造) 纤维 (区别·名)
(北京) 人 (名·名)	(喜悦) 的心情 (形·名)
(这) 老头 (代·名)	(调查) 的对象 (动·名)

2. 状中短语

由状语和谓词性中心语组成，有时用“地”表示。例如：

[互相] 学习 (副·动)	[屋里] 谈 (方位短语·动)
[慢] 走 (形·动)	[准确] 地回答 (形·动)
[很] 清楚 (副·形)	[这么] 美 (代·形)

(四) 中补短语

由中心语和补语两部分组成，前面部分表示动作或状态，后面部分对前面部分起补充说明的作用。两部分是补充和被补充关系。例如：

学〈懂〉(动·动)

好〈一点〉(形·数量)

学得〈好〉(动·形)

富裕〈起来〉(形·趋向动词)

读了〈一遍〉(动·数量)

高兴〈极〉了(形·副)

唱得〈很好〉(动·副·形)

谦虚得〈很〉(形·副)

中补短语是以前一部分为中心的短语，前一部分是动词的为动词性短语（如左列四例），前一部分是形容词的为形容词性短语（如右列四例）。

（五）联合短语

由两个或几个部分组成，其间有并列、递进、选择等关系，整个短语的功能与组成部分的功能是一致的。词语之间有的用顿号表示，有的用连词“并、而、或、和”等连接，也可以不用顿号与虚词而直接并列在一起。例如：

改革开放（动+动，并列）

艰巨而光荣（形+形，并列）

期刊和报纸（名+名，并列）

讨论并且通过（动+动，递进）

打拳或跑步（动+动，选择）

（六）连谓短语

由几个意义上连贯的动词性词语连用，或动词性词语与形容词性词语连用，它们之间没有联合、偏正、动宾、主谓、中补等关系，没有语音停顿，没有任何关联词语。这种短语叫连谓短语。例如：

进门脱鞋（动·动）

有能力完成（动·动）

坐下来学习（动·动）

上街买菜（动·动）

听了很高兴（动·形）

吃起来有味（动·形）

如果前后两个谓词性成分用特定的关联词语来联接，那就不是连谓短语，而是紧缩句（详见第四章）。例如：“一进门就脱鞋”，由于用了关联词语“一”和“就”，是紧缩句。

(七) 兼语短语

一个动宾短语与一个主谓短语套叠在一起，前面动宾短语的宾语兼做后面主谓短语的主语，构成一个宾语兼主语的兼语，这种短语叫兼语短语。例如：

请 他 进来 选 他 当班长
使 祖国 富强 有 朋友 寄信来

兼语短语的第一个谓词大多是有使令意义的动词，第二个谓词可以是动词，也可以是形容词。动词“有”作第一个动词，可以构成连谓短语，也可以构成兼语短语。例如“有信心学好英语”和“有个亲戚在海南”，前者是两个动宾短语构成的连谓短语，后者为动宾短语和主谓短语套叠在一起构成的兼语短语。

(八) 同位短语

前后部分互相说明、互相指称，同表一个人或一种事物，充当同一个句法成分，中间没有语音停顿。例如：

首都北京 (名·名) 星期六那天 (名·定中短语)
我们大家 (代·代) 我们青年 (代·名)
小王他们 (名·代) 姐妹两个 (名·数量短语)
长篇小说《家》(定中短语·名) 咱们俩 (代·数)

同位短语的两个部分是紧密相连的，如果中间有了停顿，书面上用了标点隔开，那么前边部分就成了一种外位语。例如：“元旦那天我们聚会了”——“元旦，那天我们聚会了”，前句中“元旦那天”是同位短语，后句的“元旦，那天”不是同位短语，其中的“元旦”只能看作外位语。(详见第三章第二节)

(九) 量词短语

由数词或指示代词、疑问代词加上量词组成。由数词加量词组成的短语叫数量短语，由指示代词加量词组成的短语叫指量短语，由疑问代词加量词组成的短语叫疑量短语，统称量词短语。

例如：

两个 三次 这个 那本 哪条 几趟

(十) 方位短语

由方位词附着在其他词或短语后面组成，主要表示处所、范围或时间。方位短语的功能与一个方位名词相同，是体词性短语。例如：

草原上 大门外 上大学之前 放学以后 长城内外

如果与方位词组合的不是词而是语素，那么，这种组合就不是方位短语，而是表处所或时间的名词。例如：

天下、乡下、郊外、国外、国内、境外、午后、室内、塞外。

二、实词和虚词各为一方组合的短语

(一) 介词短语

由介词附着在其他词或短语前面组成。介词短语主要作状语。例如：

[向东] 挺进

[用碗] 喝茶

[为祖国] 而学习

[在学校] 教书

[把修改稿] 再看一遍

[从基层工作] 做起

介词短语还可以作补语和定语。例如：

来〈自大西北〉

走〈向胜利〉

(对论文) 的评价

(与案情有关) 的人

(二) 助词短语

由助词附着在其他词语上组成，包括“的”字短语、“所”字短语和比况短语。

1. “的”字短语

由结构助词“的”附着在别的词或短语后面组成，指称人或事物，是体词性短语。例如：

他的 吃的 中山大学的 别人送给我的 野生的

2. “所”字短语

由助词“所”附着在及物动词前面组成，代表动作所支配或关涉的一种事物，是体词性短语。“所”字短语多见于书面语。例如：

所想 所见所闻 所答非所问 所亲眼看到（的）

3. 比况短语

由比况助词“似（shì）的”、“一样”、“（一）般”附着在名词等词语后面组成，表示比喻或说明情况相似，前面常用“像、好像”等词引进比喻对象；“似的”附在一个（前面没有“像”的）单音节词后面时，当中一般要加助词“也”。例如：

闪电似的 像开了锅一样 暴风雨般 飞也似的

比况短语属形容词性短语，在句子中经常充当定语、状语、谓语、补语。

第三节 短语的功能类

短语的功能表现在两个方面：一是充当句法成分，所有短语都能充当一个更大的短语的组成成分；二是成句，大部分短语加上句调，有了停顿，具有了表述性，都能独立成句。少数短语不具备成句的能力，如“所”字短语；带有定语的以谓词为中心的偏正短语（如“朋友的到来”、“狐狸的狡猾”），也不能独立成句。

短语的功能类型，决定于它跟别的词语组合时能充当什么句法成分，相当于哪一类词。常作主语、宾语，功能相当于体词的叫体词性短语；能作谓语，功能相当于谓词的叫谓词性短语（包括动词性短语、形容词性短语）；由动词、形容词作谓语的主谓短语常作谓语，也属于谓词性短语；由名词组成的主谓短语则属于体词性短语。

第四节 歧义短语

形式相同，但可以作两种或两种以上的语义理解的短语叫歧义短语（也叫多义短语）。汉语里的歧义现象种类很多，可以从不同的角度进行分析。书面语里的歧义，有由词的多义性引起的词汇歧义和在句法组合中产生的组合歧义。组合歧义又可以分为语法组合歧义和语义组合歧义。

一、语法组合歧义

（一）结构关系不同的歧义短语

结构关系不同造成的歧义短语，常见的有四种情况。

1. 偏正关系与动宾关系交叉的歧义短语。例如：

进口彩电：a. (买了一台) 进口 (的) 彩电

(偏正短语)

b. (从日本) 进口 (了一台) 彩电

(动宾短语)

2. 偏正关系与联合关系交叉的歧义短语。例如：

学校医院：a. 学校 (附设的) 医院 (偏正短语)

b. 学校 (和) 医院 (联合短语)

3. 同位关系与偏正关系交叉的歧义短语。例如：

我们老师：a. 我们 (的) 老师 (都很关心我们)

(偏正短语)

b. 我们老师 (要为人师表) (同位短语)

4. 主谓关系与偏正关系交叉的歧义短语。例如：

生活困难：a. (她的) 生活 (很) 困难 (主谓短语)

b. 生活 (上的) 困难 (可以克服)

(偏正短语)

(二) 结构层次不同的歧义短语

结构层次不同而造成理解中有歧义的短语，主要是带有多项修饰语的偏正短语。例如：

①两个学校的领导：

a. 两个|学校的领导（意为“两位同一学校的领导”）

b. 两个学校的|领导（意为“两所不同学校的领导”）

②不适当地增加营养，对孩子生长不利：

a. 不|适当地增加营养（意为“应当增加营养”）

b. 不适当地|增加营养（意为“营养增加得不适当”）

(三) 结构层次和结构关系都不同的歧义短语。例如：

①描写英雄的故事：

a. 描写|英雄的||故事（动宾短语，第一层是动宾关系，第二层是偏正关系）

b. 描写||英雄的|故事（偏正短语，第一层是偏正关系，第二层是动宾关系）

②整理好图书：

a. 整理|好||图书（动宾短语，第一层是动宾关系，第二层是偏正关系）

b. 整理||好|图书（动宾短语，第一层是动宾关系，第二层是中补关系）

二、语义组合歧义

(一) 语义关系不同。例如：

①这个人谁都不认识。（“这个人”是施事/受事）

②开刀的是他的父亲。（“他的父亲”是施事/受事）

(二) 语义指向不同。例如：

①他在车厢上写字。

状语“在车厢上”语义可以指向“他”，句意是“他在车厢

上，他写字”；也可以指向“写字”，句意是：“他写字，字在车厢上”。

②我们学校就去了二十几个人。

“就”语义指向“我们学校”时，句意是去的人多；“就”语义指向“二十几个人”时，句意是去的人少。

歧义短语的情况很复杂。有些歧义短语在上下文等语境中可以消除歧义，使多义变为单义。有时候语境不能消除歧义，就容易使人产生误解，误入歧途，因此多义又称歧义。书面语上的歧义，可以通过适当增加或更换词语或改变结构来消除歧义。如把“两个学校的领导”改成“两位学校的领导”或“两所学校的领导”；把“整理好图书”改为“把图书整理好”或“整理好的图书”。注意避免和消除歧义，对正确运用语言、提高表达效果有积极意义。

第五节 短语的层次

由两个词组成的短语，可以采用中间插入或前面增添或后面增添某个成分的方法扩展成复杂的短语。例如：

写信→写（两封）信

学习英语→（用心）学习英语

大家同情→大家同情（他们）

短语不论有多复杂，都是一个字一个字地说出或写出来的。这种按照时间先后顺序排列的形式，叫“线形排列”。但是，短语里的这些词不是一次性按线形排列组合在一起的，而是按照一定的层次组合起来的。例如：

蓝蓝的天空上忽然出现了乌云
a b c d e f

这个语言片断中，先是 a 和 b、e 和 f 组合，然后是 ab 和 c、d 和 ef 组合，最后是 abc 和 def 组合，用公式来表示是：[(a + b)

+ c] [d+ (e+f)]。

由两个或两个以上的词在一个层次上组合成的短语是简单短语，由三个或三个以上的词在两个或两个以上层次上组合的短语是复杂短语。复杂短语里的结构层次关系可以采用“层次分析法”进行分析。就层次分析法而言，除了并列等结构之外，一般采用“从大到小，基本二分”的方法，把一个短语逐层切分出两个最大的直接成分，依次分析到都是单词为止（采用从大到小的分析方法时，量词短语和方位短语往往不再往下分析）。

正确的切分，要求在结构上和意义上符合以下三个条件：

(1) 切分出来的两个直接成分之间必须有一定的语法关系。

例如：

非常 干净的 衣服

a. |

b. |

按 a 的切分，副词“非常”不能修饰名词性成分“干净的衣服”，所以这种切分是无效的。b 的切分能构成定中型的偏正关系的结构体，所以是正确的。

(2) 切分出来的片断必须是词或短语或短语的省略形式。

例如：

一件 崭新的 呢子 大衣

a. |

b. |

c. |

按照 a 的切分，切出的直接成分是“一件崭新的呢子”和“大衣”，“大衣”是一个词，但“一件崭新的呢子”不是一个短语，汉语中没有这样的单位，因此这种切分是不正确的。按照 b 的切

分，“呢子大衣”是一个偏正关系的短语，但“一件崭新的”却不是，因此这种切分也不正确。只有c才是这个短语的正确切分：“一件”是个短语，“崭新的呢子大衣”也是短语，两相组合可以构成更大的短语。

(3) 切分后的直接成分重新组合应符合原来短语的意思。

例如：

年轻的 军官的 子女 (都上了大学)

a.

--	--

b.

--	--

按照 a 的切分，两个成分是“年轻的军官”和“子女”，前者是短语，后者是词，符合上述两个条件。但是，“年轻的军官”的子女年龄应该不大，不可能都上了大学。这种切分显然与原意不符。按 b 切分为“年轻的”和“军官的子女”，“军官的子女”中的“年轻的”，有可能上了大学。这种切分才符合原意。

对复杂短语进行层次结构分析，可以从大到小，也可以从小到大。从小到大的分析方法是：先在每个单词下面加上短横线，然后先把组成简单短语的直接成分（关系最密切的两个小单位）用框线连接起来，依次连接，直到把整个短语的直接组合成分用框线标出为止。下面是一个复杂短语从大到小的切分式图解法和从小到大的组合式图解法层次分析示例：

a. 他 爸爸 是 个 外科 医生

主	谓
---	---

 第一层

定)	中	动	宾
----	---	---	---

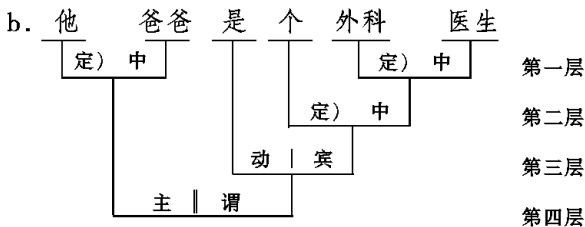
 第二层

定)	中
----	---

 第三层

定)	中
----	---

 第四层



切分式图解法和组合式图解法分析起来比较形象细致、清楚明白，但画起来占地方、费时间，超过一行长度的短语就无法画图。为了简便，可以用“读书标记法”在原句上加符号来表示。有竖线加符号法，也有横线加符号法。例如：

他弟弟 || 是 | 个劳动模范 （竖线法）

他弟弟 是个劳动模范 （横线法）

双竖线表示前面为主语，后面为谓语；单竖线表示前为动语，后为宾语。双横线表示主语，同时表示它右边的词语全是谓语（谓语符号为单横线——，因占地方，故省略）。谓语里用浪线标明宾语（浪线前就有动词，符号是箭号↘，一般不画）。定语可以不画。读书标记法省时省地，但不能标记复杂短语中所有的成分。