

58种科技期刊的载文量比较分析

邵晓军

(韶关学院, 学报编辑部, 广东 韶关512005)

摘要 调查的58种期刊2000、2004、2008年的载文量平均值分别为221.2、386.5、428.0篇,显示随着刊期缩短、版本扩大和页码增加,期刊的年载文量整体上增加了近一倍。12种期刊2005-2009年每年第1期载文量的平均值分别为24.62、23.96、23.81、23.35、23.27篇,显示整体上近几年期刊的期载文量变化不大。不同的期刊,载文量和载文量的变化都存在很大的差异。

关键词 科技期刊 载文分析 载文量

根据新闻出版总署和科技部的统计,2009年全国共出版期刊9851种,其中科技期刊5411种,占54.93%[1]。从期刊的数量来说,已经是个科技期刊大国。由于科技期刊的数量庞大,我国科技期刊每年的载文量也是较为可观的。我国众多的科技期刊的载文情况值得需要更深入地研究[2]。

1 研究对象

笔者选取了58种科技期刊作为研究对象。为了便于列表和讨论,将所选期刊编号如下:1.癌症;2.安徽中医学院学报;3.北京理工大学学报;4.北京体育大学学报;5.重庆医学;6.大学图书馆学报;7.地球化学;8.地震研究;9.福建林业科技;10.高等学校化学学报;11.广东海洋大学学报;12.贵州农业科学;13.海洋环境科学;14.河北林业科技;15.护理研究;16.华南农业大学学报;17.华西口腔医学杂志;18.机床与液压;19.家庭医生;20.建筑材料学报;21.今日药学;22.科技进步与对策;23.空气动力学学报;24.丽水学院学报;25.宁夏大学学报;26.宁夏农林科技;27.情报学报;28.情报杂志;29.山西林业科技;30.上海交通大学学报;31.上海体育学院学报;32.韶关学院学报;33.生理科学进展;34.生理学报;35.食用菌学报;36.水资源研究;37.四川师范大学学报;38.图书馆;39.西安科技大学学报;40.现代电子技术;41.现代情报;42.新世纪图书馆;43.岩石学报;44.云南化工;45.中国病理生理杂志;46.中国茶叶;47.中国矫形外科杂志;48.中国科学(A辑);49.中国科学(B辑);50.中国科学(C辑);51.中国科学(D辑);52.中国临床神经外科杂志;53.中国实用护理杂志;54.中国医院药学杂志;55.中国应用生理学杂志;56.中山大学学报;57.自动化与信息工程;58.作物学报。

2 结果分析

对58种期刊2000、2004、2008年的载文量进行比较(见表1)。结果显示:58种期刊2000、2004、2008年载文量的平均值分别为221.2、386.5、428.0,呈递增之势。58种期刊中,载文量基本稳定和小幅度变动的有26种,占44.83%;载文量明显增大的有29种,占50.0%(有8种呈较规则的递增,有9种呈台阶式增长,12种属特征不明显的增长);载文量明显减小的有3种,占5.17%(2种呈较规则的递减,1种为不规则减小)。

12种期刊2005-2009年每年第1期的载文量见表2。由表2可以看出,所选各期刊近年来的期载文量变化不大,结合这12种期刊2000、2004、2008年的载文量进行比较可知,共有5种期刊

的年载文量增加明显,有2种期刊的年载文量出现不同程度的下降,其余5种期刊的年载文量没有明显的变化。可见,期刊载文量的变化主要刊期的影响。

表1 58种期刊2000、2004、2008年载文量的比较

期刊编号	载文量/篇			期刊编号	载文量/篇			期刊编号	载文量/篇		
	2000	2004	2008		2000	2004	2008		2000	2004	2008
1	412	321	280	21	187	197	189	40	509	956	1519
2	193	161	182	22	889	793	688	41	210	1098	921
3	269	262	272	23	97	96	101	42	115	146	228
4	223	641	613	24	49	71	69	43	97	270	278
5	469	1134	1587	25	81	83	93	44	110	98	121
6	136	156	161	26	144	149	372	45	349	577	595
7	89	74	69	27	128	127	136	46	119	116	268
8	63	67	69	28	519	631	622	47	675	791	762
9	94	156	239	29	49	73	100	48	151	65	113
10	514	595	581	30	438	498	456	49	84	73	141
11	72	116	135	31	139	146	149	50	88	77	146
12	169	248	416	32	50	141	157	51	89	80	152
13	69	81	151	33	75	82	115	52	126	256	381
14	171	293	339	34	109	118	114	53	519	1334	1601
15	236	1762	1825	35	53	50	67	54	534	526	548
16	114	129	120	36	59	61	69	55	130	131	142
17	150	174	183	37	198	169	134	56	185	209	181
18	287	1010	1083	38	160	213	305	57	51	57	58
19	469	1477	1602	39	106	141	177	58	162	299	325
20	73	131	138					平均值:	221.2	386.5	428

表2 12种期刊2005-2009年每年第1期的载文量

期刊编号	载文量/篇				
	2005(1)	2006(1)	2007(1)	2008(1)	2009(1)
1	24	28	20	22	22
3	23	23	23	23	22
21	36	25	31	27	21
25	25	24	24	23	27
27	22	21	23	23	23
32	36	39	41	42	40
48	11	8	11	12	10
49	14	12	15	13	10
50	12	11	16	13	17
51	10	12	15	15	15
57	15	14	14	14	14
58	26	27	30	26	25
平均值:	21.17	20.33	21.92	21.08	20.50

3 讨论

(1) 载文量是衡量期刊吸收和传递信息能力的主要指标之一,也是遴选核心期刊的基本指标之一。本文调查的58种期刊年载文量处于49~1825篇较宽广的范围内,最大的年载文量与最小的年载文量相差37倍有余。58种期刊2000年的年载文量平均值为221.2篇,2004年的载文量平均值为386.5篇,2008年的年载文量平均值为428篇,呈现明显的递增态势。

(2) 期刊的载文量由刊期、开本和期页码三者共同决定,尤其是刊期。例如,调查对象中编号15的《护理研究》2000年为双月刊,2004年改为半月刊,2008年改为旬刊,年载文量也从236篇增至1825篇。调查对象中5、18、19、40和53号也同样由于刊期缩短载文量大幅增加。上述调查结果中,

(下转第36页)

行为情况进行研究,采用非结构性访谈。观察学生超前行为的发生频率,课后及时书写教学日志。

3.4 态度的改变与资料的解释

通过对学生的访谈,我认识到有超前行为的学生有学习的自觉性,千万不能打击。但这种超前行为妨碍了另外一部分未知同学的学习,又必须得到纠正。

3.5 改变行为:教学情境的再次实践

师:昨天,我们学习了面积的意义和面积单位,我们做出桌面的面积大约是30平方分米,是使用边长1分米的正方形摆出来的。如果再用昨天测量桌面面积的方法去测量操场面积,是很不方便的,因此我们得动动脑筋,想别的法子了。我猜我们班肯定有同学已经知道了计算长方形面积的方法,先请这些同学举手,老师给你一个智慧星。(拿出事先准备好的智慧星贴在小脑门上)请你们暂且保密,不要吱声,我们一起来出个问题考考那些不知道的同学,好不好?希望他们等会儿下课时都能知道这个好方法,也能得到智慧星!(对着未知的学生)请你们猜想一下,长方形的面积会与他们的什么有关?

生1:我猜长方形的面积与长有关。生2:我认为长方形的面积与它的长、宽都有关。

师:(对着未知的学生)长方形的面积与它的长、宽有什么样的关系呢?请同学们大胆地猜想一下。

生:我觉得长方形的面积可能是等于长乘以宽,因为昨天我们用正方形去测量桌面时,是先沿长边摆,共摆了6下,然后又沿着宽边摆了5下,用6乘以5就能算出一共可以摆30个正方形,就知道桌面的面积是30平方分米,所以我猜想长方形的面积可能等于长乘以宽。

师:那我们来验证一下吧!我们先来做一次实验。拿出课前准备的一平方厘米的正方形,任意拼几个你喜欢的长方形,然后看看它的面积是多少?长是多少?宽是多少?把这些数据填到表格里。最后再比较一下长方形的面积与长、宽到底有什么关系?

师:(对着已知的学生)请你们小声说一说你们所知道的计算方法是什么,想一想为什么要那样算?如果说不清楚,就像其他同学那样动手实验,边说边做。(学生开始试验,教师巡视指导。)

3.6 经验的传播

(上接第24页)

2000年载文量居前10位的期刊的刊期为月刊的占70%,双月刊占30%;2004年载文量居前10位的期刊中半月刊和月刊各占50%;2008年载文量居前5位的期刊中半月刊占60%,旬刊占40%。而2000年和2004年载文量居后的各10位及2008年载文量居后的5位期刊,均为半年刊(2000年)或季刊。可见刊期变化是影响期刊年载文量的主要因素。

(3)近10年来,科技期刊快速发展,期刊载文量也呈现跨越式增长。例如,调查对象中5、15、18、19、40和53号,载文量均增加了3~7倍。但是,近几年来也有一些期刊,尤其是学术类期刊,出现载文量下降的现象[3],这主要是因为部分期刊(特别是精品期刊)的定位是提高论文的学术质量,而不是

由于改变了复习的内容及提问的角度,从而使学生产生探索新方法的欲望。同时,把学生根据会与不会分开,运用智慧星勉励已会学生,并让他们暂时保密,与老师一起出题考考其他同学,不仅有效地平衡了他们不能提前表现的心理,还能使他们认真地倾听与回应,更为重要的是,这样做对哪些暂时未知的学生提出了努力的目标,有了猜想的机会和思考的空间。

4 行动研究技术模式的局限及应用中应注意的问题

在理论认识不充分的情况下,教师仍然可以利用行动研究的技术模式有针对性地增进教学改革、促进教师专业发展、增强实际操作能力。同时,教师行动研究技术模式的局限也比较突出。

4.1 行动研究技术模式的局限

由于行动研究不具严密的科学性,所以行动研究技术模式的局限主要表现在实际研究中,不可能严密控制条件,其结果的准确性、可靠性受到了质疑。其次,技术模式的准备工作太复杂。

4.2 行动研究技术模式应用中应注意的问题

几乎所有的行动研究都包含计划、行动、观察、反思四个环节。这四个环节是最基本的要素,但勒温模式没有具体说明的是,在各个环节之中,还存在一些必不可少的步骤。运用利比特和拉德克的行动研究模式需要注意的是:首先,这一模式对研究者运用工具的能力要求较高,其次,这一模式可以是一个小组参与模式,适用于教师群体共同研究一个问题。

参考文献

- [1]Elliot, J:《Action research for educational change》, Bristol,PA:Open University Press.1991
- [2]Mckernan, J:《Principles of procedure for curriculum action research》,《Curriculum》.1991,12(3)
- [3]Kemmis S and R Mctaggart:《The Action Research Planner》, 1988
- [4]牛瑞雪:《行动研究为什么搁浅了——大学与中小学合作研究的困境与出路》,《课程 教材 教法》,2006年,第2期,69-75页。
- [5]邹芳编译:《行动研究——一项值得推广的教育研究方法》,《外国中小学教育》,1994年,第4期。

根据需求增加载文量。但本文的调查表明,缩短刊期、增加载文量是当前期刊载文特征的共性,有条件、有需求的期刊应该考虑在不影响期刊质量的前提下适当增加期刊的载文量。

参考文献

- [1]中华人民共和国新闻出版总署. 2009年全国新闻出版业基本情况[EB/OL]. [2010-09-07]. <http://www.gapp.gov.cn/cms/html/21/493/201009/702538.html>.
- [2] 颜志森. 从《中国科学》与86种高校学报载文分析想到的. 科技与出版, 2009(2): 59-61.
- [3] 颜志森, 邓友娥. 92期《中国科学》若干载文特征分析. 中国科技期刊研究, 2009, 20(2): 262-265.