

## 第五章 句 群<sup>①</sup>

### 第一节 句群的特点

#### 一、什么是句群

句群也叫句组，它由前后连贯，共同表达一个中心意思的两个或两个以上的句子组成。句群是大于句子、小于段落的语言表达单位。例如：

四个现代化，关键是科学技术现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速发展，也就不可能有国民经济的高速发展。

（邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》）

句群的主要特点：

（1）从构成成分看，句群是由两个或两个以上的句子组合而成的。组成句群的句子，可以是单句与单句，也可以是单句与复句，或者是复句与复句。上例由三个句子组成，第一个是单句，

---

① 句群算不算一级语法单位，语法学界有不同的看法。句群主要讲语言运用中前后连贯问题。掌握有关句群的知识，对理解语言和运用语言都很有帮助。句群掌握得好，进一步组织段落篇章就比较容易。因此，专设一章扼要地介绍有关句群的基本知识。

第二、第三个都是复句。

(2) 从语义联系看，组合成句群的几个句子之间有紧密的逻辑事理上的联系，它们作为一个整体共同表达一个相对完整而又比句子更为复杂的意思。

(3) 从组合方式看，句群依靠一定的关联手段表示句与句之间的各种关系。这些手段主要是：能够显示句群内部关系的词语关联、句群中各句在意义上的逻辑关联和句式关联。

(4) 从语调语气看，句群由两个或两个以上各具完整语调，各自相对独立的句子组成。句群没有统一的语调，语气表达灵活多样。但是，各句之间的语调配合具有和谐性。句群中各句子之间都有隔离性的语音停顿，在书面形式上，要用句号或问号、叹号表示句末的语音停顿。

## 二、句群与复句的区别

句群和复句都是大于句子的语言单位。从构成成分之间的关系类型看，句群的句子之间的关系类型和复句内分句之间的关系类型基本上是相同的。因此，大多数的句群都可能改造为一个复句或多重复句，有些复句也可以变换为句群。但是，二者毕竟是不同的语法单位。句群和复句的根本区别在于：

(1) 句群的构成单位是句子，复句的构成单位是分句。

(2) 句群中句子与句子之间的结构关系是外部关系，比较松散，各个句子在句法上是各自独立的。复句中分句与分句之间的结构关系是句子的内部关系，分句之间的相互依赖性强，关系较为紧密，缺乏独立性。

(3) 复句的分句之间结构关系比较紧密，常常可以使用成对的关联词语。这些关联词语在句群中大都不能使用。只有表示并列关系的“或者……或者……”、“还是……还是……”、“一方面……一方面……”或表示顺承的“首先……其次……”可以在句

群中成对使用。

### 三、句群与段落的区别

语法里所讲的句群，和文章学里讲的段或段落，是两个不同的概念。句群是语言运用单位，属语言学范畴；划分的依据主要是语意上的向心性、逻辑上的条理性和相应的关联词语。段或段落（指自然段）是文章结构单位，属文章学范畴；划分的依据有内容、风格、体裁、流派等多种因素。

语法上的句群同文章中的段落形式上有时候重合，即一个段落可能就是一个句群；但是，更多时候句群和段落并不重合，一个段落可能包含几个句群，一个段落也可能只有一个句子，不成句群。

## 第二节 句群的类型

句群可以根据不同的标准划分类型。根据结构层次的多少，句群可分为一重句群和多重句群。根据句群中句子与句子之间的语法关系，句群可以分为十类。

### 一、并列句群

句群中两个或两个以上的句子之间是并列结构关系。并列关系的句群，有的直接组合，有的靠关联词语组合。常用的关联词语，单用的有“同时”、“同样”、“与此同时”、“另外”、“此外”、“也”、“还有”、“又”、“相反”、“恰恰相反”等，合用的有“一方面……一方面……”、“首先……其次……最后……”、“先说……再说……”、“第一……第二……”等。例如：

①我曾见过北京什刹海拂地的绿杨，脱不了鹅黄的底子，似乎太淡了。我又曾见过杭州虎跑寺近旁高峻而深密的

“绿壁”，重叠着无穷的碧草与绿叶的，那又似乎太浓了。

(朱自清《绿》)

②一方面，大批新中国的青年茁壮成长起来，其中许多人，以辛勤的学习，艰苦的劳动，大胆的创新，作出了优异的成绩，成为英雄标兵、劳动模范、先进工作者，或担任了领导工作。另一方面，有一些青年人，却走了相反的道路。

(秦牧《青年人应该怎样选择生活道路》)

## 二、顺承句群

句群中两个或两个以上的句子之间是连贯顺承结构关系。句群中各句的顺序一般不能任意改变。一般不用关联词语，如用关联词语，单用的有“就”、“又”、“便”、“于是”、“接着”、“然后”、“至于”等，合用的有“上面……下面……”、“首先……其次……最后”等，有时也用相关的词语进行关联。例如：

①开始是，这里一星灯火，那儿一簇灯火，好像长江在对你眨着眼睛。而一会儿又漆黑一片，你从船身微微的荡漾中感到波涛正在翻滚沸腾。

(刘白羽《长江三日》)

②在这幽静的湖面上，唯一活动的东西就是天鹅。天鹅的洁白增添了湖水的明静，天鹅的叫声增添了湖面的幽静。

(碧野《天山景物记》)

## 三、解说句群

句群中两个或两个以上的句子之间是解说关系或总分关系。这类句群，有的是后边的句子解释、说明、补充、限制前边的句子，有的是句子之间有总说或分说的关系。解说句群常用关联词语组合。常用的关联词语有“像”、“例如”、“这就是说”、“换句话说”等；用于总说的关联词语如“总之”、“总而言之”、“总起

来看”等，用于分说的如“首先……其次……再其次”、“一方面……另一方面”等。例如：

①尽管太阳是人类生存不可缺少的，但总还是有人批评太阳的某些过失。譬如当大暑天骄阳似火，晒得人们流汗的时候，人们就会埋怨，说太阳的光和热发射得过分了。

②从严密的综合科学体系讲，最基础的是两门学问。一门物理，是研究物质运动基本规律的学问。一门数学，是指导我们推理、演算的学问

（钱学森《现代科学技术》）

#### 四、递进句群

句群中两个或两个以上的句子之间是递进结构关系。常用的关联词语有“而且”、“并且”、“甚至”、“何况”、“况且”、“也”、“还”、“更”、“甚至”等。关联词语“不但……而且”常用来组合递进复句，但不能用来组合句群。例如：

①在美国不管城有多小，几乎都有中国人。而中国人就会像海藻一样连在一起，愈连愈大。

（於梨华《又见棕榈 又见棕榈》）

②自己因为一向看到的菱角都是两个角的，就以为天下的菱角都是两个角的。而且连人们早已调查出来的菱角的各种状态都不知道。

（秦牧《菱角》）

#### 五、选择句群

句群中两个或两个以上的句子之间是选择结构关系。选择句群主要采用关联词语来组合。常用的关联词语，合用的有“是……还是……”、“要么……要么……”、“或者……或者……”，单用的有“或者”、“要不”、“其中”、“特别是”等。例如：

①一句话，不了解矛盾各方的特点。这就叫做片面地看问题。或者叫做只看见局部，不看见全体，只看见树木，不看见森林。

(毛泽东《矛盾论》)

②还是历来惯了，不以为非呢？还是丧了良心，明知故犯呢？

## 六、转折句群

句群中两个或两个以上的句子之间是转折结构关系，句子之间在意思上全然相反或相对，一般在后面的句子里用关联词语来表示。转折语气明显时，常用的关联词语有“但”、“但是”、“可”、“可是”、“然而”、“尽管如此”、“虽然”、“只是”、“不料”等；转折语气较轻时，常用“不过”、“其实”、“可惜”、“幸而”等词语来关联。例如：

①战争给许多人一种有关生活的教育，走了许多路，过了许多桥，睡了许多床，此外还必然吃了许多想象不到的小苦头。然而真正具有教育意义的，说不定倒是明白许多地方各有各的天气，天气不同还多少影响到一点人事。

(沈从文《云南看云》)

②滦水每年泛滥，河身移从无定，居民都以为苦。其实滦河经过的地方，虽有时受害，而大体看来，却很富厚，因为它的破坏中，却带来了很多的新生活种子、原料。

(李大钊《五峰游记》)

## 七、因果句群

句群中两个或两个以上的句子之间是因果结构关系。“先因后果”的句群，通常在后面的句子里使用单个的关联词语表示结果，常用的关联词语有“因此”、“所以”、“其结果”、“由此看

来”、“正因为如此”等；“先果后因”的句群，也常在后面句子里用单个的关联词语表示原因，常用的关联词语有“因为”、“原因是”、“这是因为”、“由于”等。例如：

①我历来不主张夸大一个人的作用，这样是危险的，难以为继的。把一个国家、一个党的稳定建立在一两个人的威望上，是靠不住的，很容易出问题。所以要搞退休制。

（邓小平《我们有信心把中国的事情做得更好》）

②有许多人，“下车伊始”，就哇喇哇喇地发议论，提意见，这也批评，那也指责，其实这种人十个有十个要失败。因为这种议论或批评，没有经过周密调查，不过是无知妄说。

（毛泽东《〈农村调查〉的序言和跋》）

## 八、目的句群

句群中两个或两个以上的句子之间是目的结构关系。这种句群通常在后面的句子里使用关联词语。表示为了实现目的而采取的方式或手段的，常用“为此”，表示目的的用“为的是”、“省得”等。目的句群有时采用问答形式构成，前后句常用“为什么……”和“是为了”等词语来关联。例如：

①马克思、恩格斯、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。为此目的，就要像马克思所说的详细地占有材料，加以科学的分析和综合的研究。

（毛泽东《改造我们的学习》）

②我们大家辛辛苦苦为的是<sup>什么</sup>？就为的一个心愿：要把死的变成活的；把臭的变成香的；把丑的变成美的；把痛苦变成欢乐；把生活变成座大花园。

（杨朔《京城漫记》）

## 九、假设句群

句群中两个或两个以上的句子之间是假设结构关系。这类句群一般在后面的句子里使用单个关联词语来组合，常用的关联词语有“那么”、“那”、“否则”、“不然”、“假使”、“如果”、“如果这样”等。例如：

①就我自己看过的古今中外的文章来说，凡是感情真挚，写景真实的作品，总使我感到写得入情入理，如见其景，如闻其声。否则，给读者的印象就适得其反。

（《中华少儿阅读全书·冰心谈阅读》）

②你想要知道梨子的味道吗？那么你就得亲口尝一尝。

## 十、条件句群

句群中两个或两个以上的句子之间有条件与结果的结构关系。条件句群常在后面的句子中单用“就”、“才”、“这样”、“不管”、“只要”、“只有这样”、“除非如此”等关联词语，不能在前后句子中成对使用“只有……才……”、“只要……就……”等关联词语。条件句群比较少见。例如：

①无论准确也好，鲜明、生动也好，就语言方面讲，要求字眼总要用得恰如其分。这样，表现的概念才会准确，也才能使人感到鲜明。

（郭沫若《关于文风问题答〈新观察〉记者问》）

②没有辫子，该当何罪，书上都一条一条明明白白写着的。不管他家里有什么人。

（鲁迅《风波》）

## 第三节 多重句群

组成句群的三个或三个以上的句子之间有两个或两个以上的



结构层次的句群，统称为多重句群，又叫复杂句群。只有一个层次的叫一重句群，又叫简单句群。例如：

①像这一类的词儿，小学生大抵对构成它们的每一个字都认识，然而对它们的含义却可能全不知道。②因此，认识大量的词，比认识一般的字要困难得多。③因为，如果没有丰富的生活知识以至各部门学问的基本知识，也就没法去掌握大量的词。④可见，学习词汇，实际上不仅仅是个语文问题，而是一个“世事洞明”“人事练达”，以至于广泛涉猎各个学问领域的问题。

（秦牧《各国作家锤炼语言的故事》）

上例是由四个句子构成的三重解说句群，有三个结构层次。①至②和③之间是第一层，前三句提供事例，后面的句子得出结论：词汇学习不仅仅是一个语文问题，前后是用连词“可见”来关联的解说关系；①、②和③之间是第二层，它们之间是因果关系，用连词“因为”来关联；第三层是①、②之间，也是因果关系，用连词“因此”接应。

## 第四节 句群的运用

句群内容丰富，关系复杂，运用起来比句子更容易出现错误。因此，使用句群应注意下面几个问题。

### 1. 句群各句要有向心性

每个句群都有一个明晰的中心意思。有些句群的几个句子，在语义表达上有中心与支撑的关系。这样的句群，通常有一个句子是中心，其他的句子是支撑，围绕着中心意思开展叙述、说明、描写、论证。这种有中心的句群，在语义表达上要求其他句子要有向心性，发挥支撑的作用。如果句子离开中心句的意思另立中心或说话题之外的话，那就是转换话题，违反“向心性”的

原则。例如：

\* ①百年来，中国人曾被讥为一盘散沙，如果硬要比作沙，那么，总有一天它会凝聚成坚固的堡垒。而且散沙可以聚沙成塔。

例①先说“散沙”有“凝聚”的时候，中心意思是团结。后句说“聚沙成塔”，中心意思是积少成多。话题已经转换了。保持话题一致，是表达连贯的重要手段之一，也是运用句群的基本要求。

## 2. 句群各句之间要有紧密的联系

句群中各个句子之间要有内在的逻辑联系。如果缺乏语言的呼应、过渡等手段，就会造成句子之间联系松散甚至“跳脱”的毛病。例如：

\* ②童年时代我没有经历过雷锋那样的悲惨生活，我幼小的心灵也没有受过什么严重的创伤。但我能够体会人间的疾苦，世态炎凉。

例②前句说“童年”没有经历过“悲惨生活”，也没有受过什么“创伤”，后一句说“我能够体会人间的疾苦，世态炎凉”，其间缺少了一个过渡的语句，“体会”的内容就显得唐突，成了“跳脱”的毛病。

## 3. 句群各句的排列要先后有序

有些句群不止有一个层次。一个二重句群最少包含有三个句子。由三个或三个以上的句子组成的句群，其组成成分的排列要先后有序，即使是联合关系的一重句群，其组成句子的排列也要符合时间顺序、空间顺序或逻辑事理的顺序。否则就会造成语序混乱的毛病。例如：

\* ③地球自转的速度不仅在近几年里是不均匀的，而且在许多世纪中也是不均匀的。在最近 2000 年里，每过 106 年，一昼夜就要加长 0.001 秒。有时在十年中，地球速度会来一个“跳动”，有几年转得快，有几年转得慢。

例③先从“近几年”说到“许多世纪”，后面又从“2000年”说到“十年中”。这种时间上的颠倒毫无必要，只能显出思维的混乱。

#### 4. 句群中的关联词语要用得正确

关联词语用得正确，既指关联词语的选用要准确，也指关联词语不能缺失或滥用。例如：

\*④我喜欢海，溺爱着海，尤其是潮来的时候。因而即使是伴着妻子一道默默地坐在房里，听着外面隐约的海潮音，也觉得满意，算是尽够欣幸了。

例④后句的“因而”用得不准确。“因而”和“因此”，都可以用来表示前后两个部分的因果关系，但用法有区别。“因此”可以用在前面句子的句号之后，用来连接前后句子；“因而”只能用在复句里连接分句，不能用于句群连接句子。

\*⑤改革针织羊毛衫横机，这是广大工人的迫切愿望。但是让烦琐的手工和机械操作自动化，这不是小事，而是涉及电子技术的大改大革。

例⑤前句讲改革是广大工人的愿望，后句讲这是涉及电子技术的大改革，这是两件并列关系的事，没有转折关系。这里用“但是”把两件并列的事硬造出一个转折关系，这是关联词语的滥用。

\*⑥每个刚跨入大学之门的学生，都有他们自己的理想。理想到底指的是什么呢？他们并没有完全弄明白。

例⑥是由三个句子构成的句群。首句讲每个大学生都有自己的理想，后两句讲理想到底是什么他们并不完全明白。都有理想却又都不很明白，这里含有转折的关系。宜在第二句前边加上“但是”、“可是”、“然而”一类的连词，才能表达句子之间的转折关系。这是关联词语该用而不用毛病。